

ตอนที่ ๓

การดำเนินงานของสถานศึกษา

3.1 ทิศทางการดำเนินงานของสถานศึกษา

3.1.1 ปรัชญา

“หมั่นฝึกฝีมือ ยึดถือคุณธรรม สร้างสรรค์ความรู้ เชิดชูสถาบัน”

3.1.2 วิสัยทัศน์

จัดการศึกษาเพื่อผลิตและพัฒนา นักเทคโนโลยีเชิงปฏิบัติตามมาตรฐานสากล เพื่อพัฒนาประเทศและตอบสนองความต้องการของเมืองท่องเที่ยวระดับโลก

3.1.3 พันธกิจพันธกิจมี 3 ประการ

พันธกิจที่ ๑ จัดการศึกษาด้านเทคโนโลยีและให้บริการทางวิชาชีพที่มีคุณภาพได้มาตรฐาน

พันธกิจที่ ๒ พัฒนา เผยแพร่เทคโนโลยี และประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่น

พันธกิจที่ ๓ ส่งเสริม สืบสาน ประเพณีศิลปวัฒนธรรม และอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

พันธกิจที่ ๔ พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

3.1.4 เป้าประสงค์

- ๑) ผู้เรียนได้รับการศึกษา พัฒนาวิชาชีพตามความถนัดและสนใจ
- 2) การจัดการอาชีวศึกษามีคุณภาพได้มาตรฐาน
- 3) บริการสังคมและพัฒนาอาชีพแก่ชุมชน
- 4) สร้างผู้ประกอบการใหม่

3.1.5 อัตลักษณ์

เปี่ยมจิตอาสา

3.1.6 เอกลักษณ์

บริการชุมชน

3.1.7 รายจ่ายในการบริหารสถานศึกษา

งบดำเนินงาน 92,415,688บาท

รายการ	จำนวนเงิน (บาท)
1. งบบุคลากร (เงินเดือน, เงินประจำตำแหน่ง เงินวิทยฐานะ ค่าจ้างลูกจ้างประจำ)	66,550,496
2. งบดำเนินงาน	13,612,192
3. งบลงทุน	4,494,000
4. งบอุดหนุน	12,495,120
5. งบรายจ่ายอื่นๆ	3,187,600
รวมงบดำเนินการทั้งสิ้น	92,415,688

ที่มา : ฝ่ายแผนงานฯ วิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2559

* ปรับตามบริบทสถานศึกษา

* นิยามศัพท์ คำว่า งบดำเนินการ หมายถึง ค่าใช้จ่ายทั้งหมดของสถานศึกษาในรอบปี ทั้งนี้ไม่รวมค่าที่ดินและสิ่งก่อสร้าง ค่าครุภัณฑ์ ค่าเสื่อมราคา ค่าจ้าง ค่าตอบแทน เงินเดือนและเงินวิทยฐานะของผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนในสถานศึกษา

3.2 การพัฒนาการจัดการศึกษาจากผลการประเมินคุณภาพการศึกษา

ข้อเสนอแนะจากการประเมิน ครั้งล่าสุด	แผนการปฏิบัติตามข้อเสนอแนะ	ผลการดำเนินงาน
<p>การประเมินคุณภาพภายในของ สถานศึกษา เมื่อวันที่ 30 พฤษภาคม ๒๕๕๙</p>	<p>จากข้อมูลการดำเนินการ ปีการศึกษา ๒๕๕๗ซึ่งได้จากการประเมินตนเอง วิทยาลัยได้นำข้อมูลมาเพื่อพัฒนาโดย กำหนดเป็นแผนงาน โครงการ ใน แผนพัฒนาสถานศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีในด้านต่างๆ ได้แก่</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑) แผนพัฒนาการบริหารจัดการสถานศึกษา ๒) แผนพัฒนาผู้เรียน ๓) แผนพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน ๔) แผนพัฒนาการวิจัยและพัฒนาผลงานโครงการงานทางวิชาชีพ สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม ๕) แผนการจัดหาทรัพยากรและแหล่งการเรียนรู้ ๖) แผนพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา 	<p>จากการดำเนินการตามแผนงานที่กำหนดโดยยึดกรอบตามมาตรฐาน การอาชีวศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พ.ศ. 2559 และได้จัดทำมาตรฐานการศึกษา วิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต พ.ศ.๒๕๕๙ จำนวน ๕ มาตรฐาน ๑๗ ตัวบ่งชี้ พบว่าโดยภาพรวมการดำเนินการของวิทยาลัย ดังนี้</p> <p>1)ด้านผลการจัดการศึกษา การดำเนินงาน 2 ตัวบ่งชี้มีระดับการประเมินอยู่ในระดับดีมาก 1 ตัวบ่งชี้ คือ ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 ระดับความพึงพอใจที่มีต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา ระดับพอใช้ 1 ตัวบ่งชี้ คือ ตัวบ่งชี้ที่ 1.2 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาเทียบกับจำนวนผู้เข้าเรียน</p>

	<p>๗) แผนพัฒนาการสร้างความร่วมมือในการจัดการศึกษา</p> <p>และได้กำหนดยุทธศาสตร์การดำเนินการประกันคุณภาพ โดยให้ครูและแผนกวิชาดำเนินงานประกันคุณภาพตามมาตรฐานและตัวบ่งชี้การอาชีวศึกษา และให้สรุปผลการดำเนินงานโดยจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (Self Assessment Report) ของบุคคลและของแผนกวิชา</p>	<p>2) ด้านการบริหารจัดการศึกษาการดำเนินงาน ๖ ตัวบ่งชี้ มีระดับการประเมินอยู่ในระดับดีมาก ๕ ตัวบ่งชี้ คือตัวบ่งชี้ที่ 2.1 ระดับคุณภาพในการดำเนินการบริหารจัดการศึกษาตามแนวทางสถานศึกษา คุณธรรมตัวบ่งชี้ที่ 2.2 ระดับคุณภาพในการดำเนินการตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัด</p>
<p>ข้อเสนอแนะจากการประเมินครั้งล่าสุด</p>	<p>แผนการปฏิบัติตามข้อเสนอแนะ</p>	<p>ผลการดำเนินงาน</p>
		<p>ตัวบ่งชี้ที่ 2.3 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการด้านบุคลากรตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการด้านอาคารสถานที่ ด้านครุภัณฑ์ และด้านฐานข้อมูลสารสนเทศและตัวบ่งชี้ที่ 2.6 ระดับคุณภาพในการประสานความร่วมมือเพื่อการบริหารจัดการศึกษา ระดับดี 1 ตัวบ่งชี้ คือ ตัวบ่งชี้ที่ 2.4 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการด้านการเงิน</p> <p>3) ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญการดำเนินงาน 4 ตัวบ่งชี้มีระดับการประเมินอยู่ในระดับดีมาก 3 ตัวบ่งชี้</p>

		<p>คือตัวบ่งชี้ที่ 3.1 ระดับคุณภาพในการจัดการเรียนการสอนรายวิชา</p> <p>ตัวบ่งชี้ที่ 3.2 ระดับคุณภาพในการพัฒนารายวิชาหรือกลุ่มวิชาและตัวบ่งชี้ที่ 3.4 ระดับคุณภาพในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรระดับดี 1</p> <p>ตัวบ่งชี้ คือตัวบ่งชี้ที่ 3.3 ระดับคุณภาพในการจัดการศึกษา</p> <p>4) ด้านการประกันคุณภาพ</p> <p>ภายในการดำเนินงาน 2 ตัวบ่งชี้</p> <p>ตัวบ่งชี้ที่ 4.1 ระดับคุณภาพในการดำเนินการประกันคุณภาพภายในพบว่า 4.2 ร้อยละของตัวบ่งชี้ที่มีการพัฒนา การดำเนินงาน 2 ตัวบ่งชี้มีระดับการประเมินอยู่ในระดับดีมากทุกตัวบ่งชี้</p> <p>๕) มาตรฐานที่ 5 ด้านความดีเด่นของสถานศึกษาพบว่า การดำเนินงานประเมินอยู่ในระดับดีมาก</p>
<p>ข้อเสนอแนะจากการประเมิน</p> <p>ครั้งล่าสุด</p>	<p>แผนการปฏิบัติตามข้อเสนอแนะ</p>	<p>ผลการดำเนินงาน</p>
<p>การประเมินคุณภาพภายใน</p> <p>โดยหน่วยงานต้นสังกัดเมื่อวันที่</p> <p>๒๓ - ๒๖ มิถุนายน ๒๕๕๘</p> <p>๑. สถานศึกษาควรแสวงหารูปแบบ วิธีการให้ครูผู้สอนทุกคนมีส่วนร่วมในการส่งเสริมหรือพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในแต่ละรายวิชาให้สูงขึ้น</p> <p>๒. สถานศึกษาควรพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน</p>	<p>วิทยาลัยดำเนินโครงการตามข้อเสนอแนะดังนี้</p> <p>๑) โครงการเสริมสร้างศักยภาพนักเรียน-นักศึกษาด้วยระบบคุณธรรม-จริยธรรม</p> <p>๒) โครงการพัฒนาความประพฤตินักเรียน-นักศึกษาที่พึงประสงค์</p> <p>3) โครงการส่งเสริมการปฏิบัติงานกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา</p> <p>4) โครงการตรวจเยี่ยมครอบครัว</p>	<p>จากการดำเนินการตามแผนงานที่กำหนดโดยยึดกรอบมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.๒๕๕๕ และได้จัดทำมาตรฐานการศึกษาวิทยาลัยเทคนิคสุราษฎร์ธานี พ.ศ. ๒๕๕๘ จำนวน ๙ มาตรฐาน ๓๘ ตัวบ่งชี้ พบว่า โดยภาพรวมการดำเนินการของวิทยาลัย ดังนี้</p> <p>๑) ด้านผู้เรียน และผู้สำเร็จ</p> <p>การศึกษาอาชีวศึกษา พบว่า การ</p>

<p>รายบุคคลเพื่อให้สามารถดูแลช่วยเหลือผู้เรียนแต่ละคนให้ตรงตามสภาพปัญหา</p> <p>๓. สถานศึกษาควรสร้างเครื่องมือให้เหมาะสมกับกลุ่มตัวอย่างเพื่อให้ผลการประเมินมีความถูกต้องและเที่ยงตรง</p> <p>๔. สถานศึกษาควรดำเนินการประเมินมาตรฐานวิชาชีพตามหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินมาตรฐานวิชาชีพของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา</p> <p>๕. สถานศึกษาควรนำผลการทดสอบมาวิเคราะห์เพื่อหาแนวทางกำหนดกิจกรรมในการเพิ่มผลสัมฤทธิ์ในการสอบให้สูงขึ้น</p> <p>๖. สถานศึกษาควรมีการพัฒนาคุณภาพงานตามกระบวนการ PDCA</p> <p>๗. สถานศึกษาควรมีการจัดทำเอกสารสารสนเทศและการรายงานผลให้หัวหน้าสถานศึกษารับทราบและรับรองข้อมูล</p>	<p>นักเรียนนักศึกษาที่ขอกู้ยืมเงินกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา</p> <p>5) โครงการ (TO BE NUMBER ONE FRIEND CORNER IN SCHOOL)</p> <p>6) โครงการเทคนิคปริทัศน์</p> <p>7) โครงการปรับปรุงพัฒนาและสนับสนุนส่งเสริมการจัดกิจกรรมคอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ต</p> <p>8) โครงการพัฒนากิจกรรมดนตรีฯ</p> <p>9) โครงการปฐมนิเทศนักเรียนนักศึกษาใหม่</p> <p>10) โครงการบริการวิชาการและวิชาชีพต่อชุมชนฯ</p> <p>11) โครงการประชุมสัมมนาครูที่ปรึกษา “เทคนิคการให้คำปรึกษาและการสื่อสารของครูที่ปรึกษาในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน</p> <p>12) โครงการเยี่ยมบ้านศิษย์รัก</p> <p>13) โครงการระบบการดูแลนักเรียนนักศึกษา เพื่อแก้ปัญหาการออกกลางคัน</p> <p>14) โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อจัดทำแผนพัฒนาการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา</p>	<p>ดำเนินงาน ๙ ตัวบ่งชี้มีระดับการประเมินอยู่ในระดับดีมาก๖ตัวบ่งชี้ ได้แก่ ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยสะสม ๒.๐๐ ขึ้นไป ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน ชุมชน ที่มีต่อคุณภาพของผู้เรียน ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป</p>
<p>ข้อเสนอแนะจากการประเมินครั้งล่าสุด</p>	<p>แผนการปฏิบัติตามข้อเสนอแนะ</p>	<p>ผลการดำเนินงาน</p>
<p>๘. สถานศึกษาควรมีการสรุปรายงานผลการประเมินความพึงพอใจ ควรมีรายละเอียดครบถ้วนสมบูรณ์ ตามข้อกำหนด เช่น วัตถุประสงค์ของการประเมิน การ</p>	<p>15) โครงการการสัมมนาเชิงปฏิบัติการการพัฒนาผลงานวิจัยและบทความวิจัย</p> <p>16) โครงการงานวิทยาศาสตร์และสิ่งประดิษฐ์</p>	<p>ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๘ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระ หรือศึกษาต่อภายใน ๑ ปีและตัวบ่งชี้ที่ ๑.๙ ระดับความพึงพอใจของสถาน</p>

<p>กำหนดกลุ่มตัวอย่าง การสร้างเครื่องมือ การเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล และผลการศึกษา เพื่อประโยชน์ในการนำผลการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน</p> <p>๙. สถานศึกษาควรมีการประเมินการใช้หลักสูตรที่สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อให้ครบตามประเด็นการพิจารณาและนำผลการประเมินไปใช้ในเชิงบริหารจัดการ</p> <p>10. สถานศึกษาควรพัฒนารูปแบบการรายงานผล และสรุปผลตามประเด็นการพิจารณาและเสนอผ่านแต่ละระดับเพื่อรับรองผลและเพิ่มความน่าเชื่อถือของข้อมูล</p> <p>11. สถานศึกษามีการส่งเสริมและนิเทศติดตามให้ครูผู้สอนทุกคนทุกรายวิชาโดยวิธีที่หลากหลายเช่น การเยี่ยมห้องเรียน แทนการนิเทศเอกสารเพื่อให้ครบกระบวนการนิเทศการสอนและนำผลมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอน</p>	<p>17) โครงการถ่ายทอดเทคโนโลยีจากสถานประกอบการเครือข่ายความร่วมมือสู่สถานศึกษา</p> <p>18) โครงการพัฒนาบุคลากรด้านการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร</p> <p>19) โครงการส่งเสริมการประกอบอาชีพอิสระในกลุ่มผู้เรียนอาชีวศึกษา</p> <p>20) โครงการศึกษาดูงาน</p> <p>21) โครงการสร้างความคุ้นเคยของผู้เรียนกับสถานประกอบการก่อนฝึกประสบการณ์วิชาชีพ</p> <p>22) โครงการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ</p> <p>23) โครงการพัฒนาผู้เรียนโดยการจัดกิจกรรมภาษาอังกฤษหน้าแถว</p> <p>24) โครงการเตรียมความพร้อม V-Net</p> <p>25) โครงการพัฒนาทักษะวิชาชีพ</p> <p>26) โครงการเพิ่มพูนความรู้โดยวิทยากร3) ภายนอก</p> <p>27) โครงการปรับพื้นฐานด้านภาษาอังกฤษ-วิทยาศาสตร์-และคณิตศาสตร์</p> <p>28) โครงการพัฒนาผู้เรียนที่ตกค้าง</p> <p>29) โครงการสร้างความคุ้นเคยกับสถานประกอบการ-การฝึกปฏิบัติงานพื้นฐานเบื้องต้น</p> <p>30) โครงการอบรมคุณธรรม-จริยธรรมนักศึกษาฝึกงาน</p>	<p>ประกอบการหน่วยงาน หรือสถานศึกษา หรือผู้รับบริการที่มีคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา ระดับดี ๑ ตัวบ่งชี้ คือ ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป ในกลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ ระดับพอใช้ ๑ ตัวบ่งชี้ คือ ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๗ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษตามหลักสูตรเทียบกับแรกเข้า</p> <p>๒) ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา พบว่าการดำเนินงาน ๖ ตัวบ่งชี้ มีระดับการประเมินอยู่ในระดับดีมากทุกตัวบ่งชี้</p> <p>๓) ด้านการบริหารจัดการอาชีวศึกษา พบว่าการดำเนินงาน ๑๒ ตัวบ่งชี้มีระดับการประเมินอยู่ในระดับดีมากทุกตัวบ่งชี้</p>
<p>ข้อเสนอแนะจากการประเมินครั้งล่าสุด</p>	<p>แผนการปฏิบัติตามข้อเสนอแนะ</p>	<p>ผลการดำเนินงาน</p>

<p>12. สถานศึกษาควรนำระบบเทคโนโลยีมาใช้ในระบบการวัดผลประเมินผลเพื่อใช้เป็นช่องทางในการติดตามและการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนและการวัดผลประเมินผล</p> <p>13. สถานศึกษาควร เชิญสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องมาร่วมสัมมนา การฝึกงานเพื่อพัฒนาหลักสูตรและพัฒนาการจัดการเรียนการสอนร่วมกันให้ครบทุกสาขาวิชาเพื่อนำผล การสัมมนา ข้อเสนอแนะต่างๆ ไปพัฒนาระบบการฝึกงาน</p> <p>14. สถานศึกษาควรส่งเสริมให้มีรายได้หรือมีมูลค่าของผลผลิตผลงานจากการใช้วัสดุฝึกในการจัดการเรียน การสอนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๒๕ ของค่าวัสดุฝึก</p> <p>15. สถานศึกษาควรกำหนดแนวทางในการนำสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัยของผู้เรียน มาใช้ในสถานศึกษาให้มากขึ้น</p> <p>16. สถานศึกษาควรจัดทำแผนงาน โครงการ กิจกรรม ตามตัวบ่งชี้ที่ ๖.๑-๖.๔ พร้อมระบุผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมให้ชัดเจนในทุกกิจกรรม</p> <p>17. สถานศึกษาควรมีการพัฒนาคูณภาพงานตามกระบวนการ PDCA ที่ชัดเจน</p>		<p>๔) ด้านการบริการวิชาการและวิชาชีพ พบว่าการดำเนินงาน ๑ ตัวบ่งชี้มีระดับการประเมินอยู่ในระดับดีมากทุกตัวบ่งชี้</p> <p>๕) ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย พบว่า การดำเนินงาน ๒ ตัวบ่งชี้มีระดับการประเมินอยู่ในระดับดีมากทุกตัวบ่งชี้</p> <p>๖) ด้านการปลูกฝังจิตสำนึกและเสริมสร้างความเป็นพลเมืองไทย และ พล โ ล ก พบว่า การดำเนินงาน ๔ ตัวบ่งชี้มีระดับการประเมินอยู่ในระดับดีมากทุกตัวบ่งชี้</p> <p>๗) ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา พบว่า การดำเนินงาน ๒ ตัวบ่งชี้มีระดับการประเมินอยู่ในระดับดีมาก ๒ ตัวบ่งชี้ได้แก่ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๑ ระดับคุณภาพในระบบการประกันคุณภาพภายในและตัวบ่งชี้ที่ ๗.๒ ระดับคุณภาพในการดำเนินงาน ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๕</p> <p>๘) ด้านการขับเคลื่อนสถานศึกษาสู่ประชาคมอาเซียน พบว่าการดำเนินงาน ๑ ตัวบ่งชี้มีระดับการประเมินอยู่ในระดับดีมาก</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

สามารถนำผลไปใช้ในเชิงการบริหารและการจัดการ		
ข้อเสนอแนะจากการประเมิน ครั้งล่าสุด	แผนการปฏิบัติตามข้อเสนอแนะ	ผลการดำเนินงาน
<p>18. สถานศึกษาควรมีการประเมินความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องภายนอกสถานศึกษาที่มีต่อภาพลักษณ์ของสถานศึกษาตามตัวบ่งชี้ที่ ๖.๒ และ ๖.๔</p> <p>19. สถานศึกษาควรเน้นการมีส่วนร่วมของประชาคมทางการศึกษาตามกลยุทธ์การบริหารสถานศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล</p> <p>20. สถานศึกษาควรมีการสรุปโครงการ กิจกรรม ตามกระบวนการ PDCA ที่ชัดเจนสามารถนำผลไปใช้ในเชิงการบริหารและการจัดการ</p> <p>21. สถานศึกษาควรจัดแบ่งกลุ่มผู้เรียนตามระดับความสนใจ คือกลุ่มที่พัฒนาเพื่อการทำงาน หรือมุ่งที่จะศึกษาต่อจะต้องมีพื้นฐานทางสายวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ที่มีคุณภาพมากขึ้น</p> <p>22. สถานศึกษาควรให้ความสำคัญทางด้านสมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไปของผู้เรียนทุกระดับ ทั้งทางด้าน การสื่อสาร ภาษาต่างประเทศ และทักษะทาง</p>		<p>๙) ด้านความดีเด่นของสถานศึกษา พบว่าการดำเนินงาน ๑ ตัวบ่งชี้ มีระดับการประเมินอยู่ในระดับดีมาก</p>

สังคม		
-------	--	--

ข้อเสนอแนะจากการประเมิน ครั้งล่าสุด	แผนการปฏิบัติตามข้อเสนอแนะ	ผลการดำเนินงาน
<p>23. สถานศึกษาควรจัดกิจกรรมเพื่อนช่วยเพื่อนให้เด็กเก่งช่วยเพื่อนเพราะจากผลการพิจารณาตัวบ่งชี้ที่ ๑.๗ มีผลการประเมินภาพรวมของสถานศึกษาร้อยละ ๕๓.๐๗ ซึ่งหากไม่มีมาตรการป้องกันในเชิงรุกจะส่งผลกระทบต่อตัวบ่งชี้ในอนาคต</p> <p>24. สถานศึกษาควรมีการปรับทัศนคติของครูผู้สอนในทุกรายวิชา ต้องพยายามสร้างให้ผู้เรียนมีทัศนคติในครูและรายวิชาต่างๆ โดยเฉพาะในกลุ่มวิชาสามัญในเชิงบวก จะส่งผลให้การเรียนในรายวิชานั้นดีขึ้น</p> <p>25. สถานศึกษาควรยกระดับการสร้างภาพลักษณ์ของสถานศึกษาในด้านการแต่งกายของผู้เรียนให้มากขึ้น</p>		

ข้อเสนอแนะจากการประเมิน ครั้งล่าสุด	แผนการปฏิบัติตามข้อเสนอแนะ	ผลการดำเนินงาน
<p>การประเมินคุณภาพภายนอก โดย สำนักงานรับรองมาตรฐาน และประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) เมื่อวันที่ ๒๓-๒๕ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๕</p> <p>๑) สถานศึกษาควรมอบหมายให้ แผนกวิชาจัดทำแผนกิจกรรมการ สร้างเสริมประสบการณ์จริงให้แก่ ผู้เรียนไว้ให้ชัดเจนในแต่ละปี การศึกษา</p> <p>๒) ในการจัดกิจกรรมบริการทาง วิชาการ หรือ วิชาชีพ ซึ่งมี วัตถุประสงค์ที่จะพัฒนาทักษะของ ผู้เรียน ควรให้ผู้เรียนทุกระดับชั้น ได้ร่วมกิจกรรมอย่างทั่วถึง โดย กำหนดหน้าที่ภาระงานให้</p>	<p>วิทยาลัยดำเนินโครงการตาม ข้อเสนอแนะดังนี้</p> <p>๑) โครงการสัมมนาเชิงปฏิบัติการ ประเมินผลการดำเนินงานของสาขาวิชา</p> <p>๒) โครงการจัดกิจกรรมชมรมวิชาชีพ</p> <p>๓) โครงการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน ทุกสาขาวิชา</p> <p>๔) โครงการบริการวิชาการและ วิชาชีพต่อชุมชนท้องถิ่น หน่วยงาน องค์กรอื่นและสถานศึกษาอื่น</p>	<p>จากการดำเนินการตาม แผนงานที่กำหนดตาม ข้อเสนอแนะในการประเมิน ภายนอก โดยยึดกรอบมาตรฐาน การอาชีวศึกษาทั้ง ๗ มาตรฐาน ๓๕ ตัวบ่งชี้ พบว่า โดยภาพรวม การดำเนินการของวิทยาลัย ดังนี้</p> <p>๑) ด้านผู้เรียน และผู้สำเร็จ การศึกษาอาชีวศึกษา พบว่า การ ดำเนินงาน ๙ ตัวบ่งชี้มีระดับการ ประเมินอยู่ในระดับดีมาก ๔ ตัวบ่งชี้ได้แก่ ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ ระดับความพึงพอใจของสถาน ประกอบการ หน่วยงาน ชุมชน ที่มีต่อคุณภาพของผู้เรียน ตัวบ่งชี้ ที่ ๑.๓ ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่าน</p>

<p>เหมาะสมกับความรู้และความถนัดของผู้เรียน</p>		<p>เกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๘ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระ หรือศึกษาต่อภายใน ๑ ปี และตัวบ่งชี้ที่ ๑.๙ ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการหน่วยงาน หรือสถานศึกษา หรือผู้รับบริการที่มีคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา</p>
------------------------------------------------	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

ข้อเสนอแนะจากการประเมินครั้งล่าสุด	แผนการปฏิบัติตามข้อเสนอแนะ	ผลการดำเนินงาน
		<p>ระดับดี ๑ ตัวบ่งชี้ ได้แก่ ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยสะสม ๒.๐๐ ขึ้นไป ระดับพอใช้ ๑ ตัวบ่งชี้ คือ ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป ในกลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ และระดับต้อง</p>

		<p>ปรับปรุง ๒ ตัวบ่งชี้ คือ ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป และตัวบ่งชี้ที่ ๑.๗ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรเทียบกับแรกเข้า</p> <p>๒) ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา พบว่า การดำเนินงาน ๕ ตัวบ่งชี้ มีระดับการประเมินอยู่ในระดับดีมากทุกตัวบ่งชี้</p>
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

ข้อเสนอแนะจากการประเมิน ครั้งล่าสุด	แผนการปฏิบัติตามข้อเสนอแนะ	ผลการดำเนินงาน
----------------------------------------	----------------------------	----------------

		<p>๓) ด้านการบริหารจัดการ อาชีวศึกษา พบว่า การดำเนินงาน ๑๒ ตัวบ่งชี้มีระดับการประเมินอยู่ในระดับดีมากทุกตัวบ่งชี้</p> <p>๔) ด้านการบริการวิชาการ และวิชาชีพ พบว่า การดำเนินงาน ๑ ตัวบ่งชี้มีระดับการประเมินอยู่ในระดับดีมากทุกตัวบ่งชี้</p> <p>๕) ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย พบว่า การดำเนินงาน ๒ ตัวบ่งชี้มีระดับการประเมินอยู่ในระดับดีมากทุกตัวบ่งชี้</p> <p>๖) ด้านการปลูกฝังจิตสำนึก และเสริมสร้างความเป็นพลเมือง ไทยและพลโลก พบว่า การดำเนินงาน ๔ ตัวบ่งชี้มีระดับการประเมินอยู่ในระดับดีมากทุกตัวบ่งชี้</p> <p>๗) ด้านการประกันคุณภาพ การศึกษา พบว่า การดำเนินงาน ๒ ตัวบ่งชี้มีระดับการประเมินอยู่ในระดับดีมาก ๑ ตัวบ่งชี้คือ ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๑ ระดับคุณภาพในระบบการประกันคุณภาพภายใน ระดับดี ๑ ตัวบ่งชี้คือ ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๒ ระดับคุณภาพในการดำเนินงานตาม มาตรฐาน การอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๕</p>
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------